**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Испанский язык» для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования, муниципального автономного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 52 имени Александра Ароновича Печерского».

**Цели и задачи изучения испанского языка в 8 классе:**

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

•развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**задачи**:

* формировать отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* развивать системные языковые представления об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
* создавать педагогические условия для приобщения школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и

 формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

* воспитывать качества личности учащихся, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
* включать школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
* обучать учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Данная рабочая программа обеспечивает: культуроведческую направленность обучения, приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, развитие национального самосознания, включение обучающихся в диалог культур, развитие творческих способностей, развитие коммуникативных навыков.

Программа реализуется через классно-урочное общение с использованием уроков традиционного и нетрадиционного вида.

Используемый учебно-методический комплекс: рабочие программы. Испанский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Завтра». С.В. Костылева. Просвещение, 2014; учебник «Завтра» (Mañana). Испанский язык. Второй иностранный язык 7-8 классы, С.В. Костылева, О.В. Сараф;

Согласно учебному плану гимназии на 2020-2021 учебный год на изучение испанского языка в 8 классе выделено 2 часа в неделю за счет компонента гимназии, что составляет 70 часов в год.

В соответствии с календарным учебным графиком гимназии за 2020-2021 учебный год, учебными являются 35 недель, общий объем часов оставляет, с учетом праздничных дней:

8 «А» 71 час,

8 «Б» 69 часов,

8 «В» 69 часов.

Выполнение программы в 8 «Б» и 8 «В» классах достигается за счет резервных часов.

**Раздел 1. «Результаты освоения учебного курса и система его оценки»**

В результате освоения образовательной программы, учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Предметными результатами** изучения испанского языка в средней школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

 В процессе освоения образовательной программы у учащегося будут достигнуты **метапредметные результаты**:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).
* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

В процессе воспитания у учащегося начальной школы будут достигнуты следующие **личностные результаты**:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* знать названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
* иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

На базовом уровне, являющемся фундаментом обучения, формируются основы коммуникативно-речевой компетенции, необходимой и достаточной для осуществления общения в естественных социально-бытовых, учебно-трудовых и социально-культурных сферах повседневной жизни.

 К завершению обучения учащиеся должны быть способны в **области говорения:**

* понимать и адекватно реагировать на устные высказывания партнера по общению в рамках сфер, тематики, ситуаций, определенных программой;
* делать высказывания о себе, семье, друзьях, других людях, о школе, событии и других жизненных фактах, используя при этом формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* задавать разные вопросы по содержанию проблемы или ситуации; переспрашивать, уточнять, делать выводы, выражать эмоции.

В **области** обучения **аудированию**:

* понимать содержание несложных аутентичных текстов различного жанра, построенных на пройденном языковом и речевом материале;
* понимать речь учителя, одноклассников, зарубежных сверстников в известных повседневных сферах общения.

В **области** обучения **чтению**:

* выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты (стихи, сказки, сообщения молодежной прессы, отрывки из художественной литературы);
* читать с полным пониманием основного содержания аутентичного текста, содержащего некоторое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться по контексту, по сходству с родным или первым иностранным языком, на основе смысловой догадки;
* читать с извлечением нужной информации (найти нужное определение, правило, факт, причину, имя, место).

В **области письменной речи:**

* написать личное письмо, автобиографию;
* оформить приглашение, поздравление, уведомление;
* написать диктант на основе изученного языкового и речевого материала;
* написать собственное сообщение; мнение, вывод по проблеме, заключенной в тексте;
* заполнить анкету для выезда за рубеж;

**Система оценки планируемых результатов**

**Говорение. Монологическое высказывание.**

**Оценка «5»** Учащийся логически строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждением. Проблемой.

Используемые ЛЕ и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки в речи практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный фонематический рисунок. Объем высказывания соответствует заданному параметру.

**Оценка «4»** Учащийся логически строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой.

Используемые ЛЕ и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но учащийся либо допускает ошибки в употреблении слов, либо демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно. В ответе имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи учащегося. Речь отвечающего ученика понятна: фонематические ошибки практически отсутствуют. Объем высказывания соответствует заданному.

**Оценка «3»** Учащийся строит монологическое высказывание не всегда в соответствии с коммуникативной задачей; уходит от темы или пытается подменить ее другой. Используется ограниченный лексический запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из которых затрудняют понимание речи учащегося. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь отвечающего понятна, но допускаются негрубые фонематические ошибки.

Объем высказывания менее заданного параметра.

**Оценка «2»** Учащийся не может сделать сообщение по заданной теме, выразить свое отношение к затронутой проблеме.

**Говорение. Диалогическое общение**

**Оценка «5»** Учащийся строит диалогическое общение логически, в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером в полном объеме: способен начать, поддержать и закончить разговор, соблюдает очередность при обмене репликами. Используемые ЛЕ и грамматические структуры соответствуют коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.

Речь учащегося понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный фонематический рисунок.

Объем высказывания соответствует заданному параметру.

**Оценка «4»** Учащийся строит диалогическое общение логически, в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером в полном объеме: способен начать, поддержать и закончить разговор; соблюдает очередность при обмене репликами. Используемые ЛЕ и грамматические структуры соответствуют коммуникативной задаче, однако встречаются затруднения при подборе слов и отдельные неточности в употреблении слов, словосочетаний. Речь учащегося понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, в основном соблюдается правильный фонематический рисунок. Объем высказывания соответствует заданному.

**Оценка «3»** Учащийся строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании. Учащийся не вполне логично строит диалогическое общение, не стремится поддержать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями). Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи. Объем высказывания менее заданного параметра.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддерживать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас; допускаются многочисленные грамматические и лексические ошибки, которые затрудняют понимание речи.

Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

**Письмо**

**Оценка «5»** Учащийся логически строит письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждением. Проблемой. Используемые ЛЕ и грам. структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки в речи практически отсутствуют. Объем письма соответствует заданному параметру.

**Оценка «4»** Учащийся логически строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой.

Используемые ЛЕ и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но учащийся либо допускает ошибки в употреблении слов, либо демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно. В ответе имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи учащегося. Объем письма соответствует заданному параметру.

**Оценка «3»** Учащийся строит монологическое высказывание не всегда в соответствии с коммуникативной задачей; уходит от темы или пытается подменить ее другой; но старается аргументировать свою точку зрения. Используется ограниченный лексический запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из которых затрудняют понимание речи учащегося.

В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Объем письма менее заданного параметра.

**Оценка «2»** Учащийся не может сделать письменное сообщение по заданной теме, выразить свое отношение к проблеме.

**Аудирование**

**Оценка «5»** Учащийся понял содержание текста; полно и правильно ответил на все вопросы, выполнил задания по тексту.

**Оценка «4»** Учащийся понял содержание текста; выполнил задания; дал правильные, но неполные ответы на все вопросы по тексту.

**Оценка «3»** Учащийся понял основное содержание текста, выполнил некоторые задания, но дал правильные ответы на некоторые вопросы по тексту.

**Оценка «2»** Учащийся не понял основное содержание текста, не дал правильных ответов на вопросы по тексту.

**Чтение**

**Оценка «5»** Учащийся понял содержание текста; полно и правильно ответил на все вопросы и выполнил задания по тексту.

**Оценка «4»** 1 вариант Учащийся понял содержание текста; полно и правильно ответил на большинство вопросов, выполнил задания по тексту.

2 вариант Учащийся понял содержание текста; выполнил задания; дал правильные, но неполные ответы на все вопросы по тексту.

**Оценка «3»** 1 вариант. Учащийся понял основное содержание текста; выполнил основные задания, но дал неполные ответы на вопросы по тексту.

2 вариант. Учащийся понял основное содержание текста, выполнил некоторые задания, но дал правильные ответы на некоторые вопросы по тексту.

**Оценка «2»** Учащийся не понял основное содержание текста, не дал правильных ответов на вопросы по тексту.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующее:

1. Завтра мы собираемся отправиться в путешествие
2. Мы смотрим футбол
3. Можно ли ездить, не пристегиваясь?
4. Почему бы нам не сходить в кино?
5. Повторение

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются

*коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности,

*языковые средства* и навыки оперирования ими,

*социокультурные знания и умения.*

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено един­ством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, со­циокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют со­бой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, язы­ковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультур­ными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопони­мание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные со­держательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Перечень контрольных работ:**

1. Лексико-грамматический контроль. Путешествия.
2. Лексико-грамматический контроль. Спорт.
3. Лексико-грамматический контроль. Правила дорожного движения.
4. Лексико-грамматический контроль. Досуг.

**Раздел 3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **Количество часов** |
| **1** |  **«Завтра мы собираемся отправиться в путешествие»** | **17** |
| **2** | **«Мы смотрим футбол»**  | **18** |
| **3** | **«Можно ли ездить, не пристегиваясь?»**  | **17** |
| **4** | **«Почему бы нам не сходить в кино?»** | **17** |
| **5** | **Повторение** | 8 «А» - **2** часа, 8 «Б» - 0часов, 8 «В» -0 часов |